

ПАСПОРТ ДОСТУПНОСТИ

**муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждений
«Детский сад компенсирующего вида
№ 27» г. Орла**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 27» г. Орла

Приказ

от 07.04.2016 г.

№ 18

О проведении обследования
и паспортизации МБ ДОУ № 27

Во исполнение приказа управления образования администрации города Орла №114 от 10.03.2016 г. «О проведении обследования и паспортизации муниципальных организаций, предоставляющих услуги в сфере образования», в целях определения мер по поэтапному повышению уровня доступности, объективной оценки состояния доступности МБ ДОУ №27 для инвалидов и маломобильных групп населения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственным за проведение паспортизации МБ ДОУ № 27 старшего воспитателя Шелудченкову А. М.
2. Создать комиссию по проведению обследования и паспортизации МБ ДОУ №27 в составе:
 - Шелудченковой А.М. – старшего воспитателя - председатель комиссии;
 - Бородиной Р.М. – дефектолога - член комиссии;
 - Мордвиной Т.И. – представителя общества инвалидов - член комиссии.
3. Комиссии:
 1. провести обследование состояния доступности МБ ДОУ №27 для инвалидов и маломобильных групп населения, **срок до 25.04.2016г.;**
 2. по результатам обследования составить Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры для инвалидов, **срок до 23.05.2016г.;**
 3. в течение 10 дней после утверждения представить Паспорт в управление образования администрации города Орла
 4. ежемесячно до 28 числа информировать управление образования администрации города Орла о состоянии работы по паспортизации МБ ДОУ №27;
 5. на основании Паспорта доступности разработать план мероприятий («Дорожную карту») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, **срок до 08.08.2016г.;**
 6. при проведении обследования и паспортизации МБ ДОУ №27 использовать «Методическое пособие для обучения сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи».
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МБ ДОУ № 27

Е.В. Анпилова

Ознакомлены:


Шелудченкова А.М.
Бородина Р.М.



УТВЕРЖДАЮ

Председатель комиссии
А.М. Шелудченкова
«30» 05 2016 г.

ПАСПОРТ ДОСТУПНОСТИ
объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)
№ 71

1. Общие сведения об объекте

- 1.1. Наименование (вид) объекта детский сад компенсирующего вида
1.2. Адрес объекта 302030 г. Орел, ул. Московская, 78, пом.100
1.3. Сведения о размещении объекта:
- часть здания жилого 5 этажного дома (на 1 и 2 этажах), 353,5 кв. м
- наличие прилегающего земельного участка - да; 510 кв. м
1.4. Год постройки здания 1958 г., последнего капитального ремонта не проводился
1.5. Дата предстоящих плановых ремонтных работ: текущего июня 2016 г.
капитального не запланирован

сведения об организации, расположенной на объекте

- 1.6. Название организации (учреждения), (полное юридическое наименование – согласно Уставу, краткое наименование) муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 27» г. Орла; МБ ДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 27»
1.7. Юридический адрес организации (учреждения) 302030 г. Орел, ул. Московская, 78
1.8. Основание для пользования объектом оперативное управление
1.9. Форма собственности государственная
1.10. Территориальная принадлежность муниципальная
1.11. Вышестоящая организация (наименование) управление образования администрации города Орла
1.12. Адрес вышестоящей организации, другие координаты 302028, г.Орел ул. Пролетарская Гора, д.1

2. Характеристика деятельности организации на объекте (по обслуживанию населения)

- 2.1. Сфера деятельности образование
2.2. Виды оказываемых услуг дошкольное образование
2.3. Форма оказания услуг: на объекте с режимом пребывания 12 часов
2.4. Категории обслуживаемого населения по возрасту: дети
2.5 Категории обслуживаемых инвалидов: инвалиды с нарушениями зрения
2.6. Плановая мощность: фактическая 43 места, посещаемость 30 мест, проектная – 24 места

2.7. Участие в исполнении ИПР инвалида, ребенка-инвалида - да

3. Состояние доступности объекта

3.1. Путь следования к объекту пассажирским транспортом

(описать маршрут движения с использованием пассажирского транспорта) общественный транспорт: автобусы № 11; троллейбусы № 1, № 3, № 5, № 8 маршрутные такси – до остановки «Институт транспорта».

наличие адаптированного пассажирского транспорта к объекту - нет

3.2. Путь к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта:

3.2.1 расстояние до объекта от остановки транспорта северное направление - 43 м;
южное направление – 85 м

3.2.2 время движения (пешком) северное направление - 45 сек.; южное направление - 1 мин. 25 сек.

3.2.3 наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути да,

3.2.4 Перекрестки: регулируемые

3.2.5 Информация на пути следования к объекту: нет

3.2.6 Перепады высоты на пути: есть, пешеходные тротуары

Их обустройство для инвалидов на коляске: нет

3.3. Организация доступности объекта для инвалидов – форма обслуживания*

№ п/п	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания)*
1.	Все категории инвалидов и МГН	ДУ
	<i>в том числе инвалиды:</i>	
2	передвигающиеся на креслах-колясках	ВНД
3	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ДУ
4	с нарушениями зрения	ДУ
5	с нарушениями слуха	ДУ
6	с нарушениями умственного развития	ВНД

* - указывается один из вариантов: «А», «Б», «ДУ», «ВНД»

3.4. Состояние доступности основных структурно-функциональных зон

№ п \п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов**
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	-
2	Вход (входы) в здание	Текущий ремонт
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	Технические решения невозможны – организация альтернативной формы обслуживания
4	Зона * целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	Текущий ремонт

5	Санитарно-гигиенические помещения	Технические решения невозможны – организация альтернативной формы обслуживания
6	Система информации и связи (на всех зонах)	Текущий ремонт
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	Индивидуальное решение с ТСР

** Указывается: ДП-В - доступно полностью всем; ДП-И (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); ДЧ-В - доступно частично всем; ДЧ-И (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); ДУ - доступно условно, ВНД – временно недоступно

3.4.1. Оценка соответствия уровня обеспечения доступности услуг для инвалидов:

№ п /п	Наличие специальных условий для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами	Состояние доступности (наличие /отсутствие)
1.	Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	отсутствие
2.	Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	отсутствие
3.	Предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	наличие
4.	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:	
	адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб- контента и веб-сервисов (WCAG)	отсутствие
	размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля)	отсутствие
	присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь	отсутствие
	обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов	отсутствие
	обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки- поводыря в часы обучения самого учащегося	отсутствие
5.	Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:	

	дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения)	отсутствие
	обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации	отсутствие
	обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)	отсутствие
	наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для слабослышащих учащихся (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших учащихся (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь), двух отделений: 1 отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; 2 отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха	отсутствие
6.	Для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:	
	обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)	отсутствие
7.	Для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи:	
	Наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи, двух отделений: 1 отделение - для учащихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также учащихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием; 2 отделение - для учащихся с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи	отсутствие
	комплектование в составе 1 и 2 отделений классов (групп) учащихся, имеющих одностипные формы речевой патологии, с обязательным учетом уровня их речевого развития.	отсутствие
8.	Для учащихся с умственной отсталостью:	
	Наличие в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью, классов (групп) для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	отсутствие
9.	Создание в организации условий для лечебно- восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:	
	учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6- 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья	наличие
	учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья	наличие
	педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными	наличие

	возможностями здоровья	
	тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	отсутствие
10.	Количество специалистов, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования	0 чел.

3.5. Итоговое заключение о состоянии доступности ОСИ:
организована условная доступность для инвалидов категорий О, С, Г, У. Не организована доступность для инвалидов категории К.

4. Управленческое решение

4.1. Рекомендации по адаптации основных структурных элементов объекта

№ п/п	Основные структурно-функциональные зоны объекта	Рекомендации по адаптации объекта (вид работы)*
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	-
2	Вход (входы) в здание	Текущий ремонт
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	Технические решения невозможны – организация альтернативной формы обслуживания
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	Текущий ремонт
5	Санитарно-гигиенические помещения	Технические решения невозможны – организация альтернативной формы обслуживания
6	Система информации на объекте (на всех зонах)	Текущий ремонт
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	Индивидуальное решение с ТСР
8	Все зоны и участки	Текущий ремонт

*- указывается один из вариантов (видов работ): не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСР; технические решения невозможны – организация альтернативной формы обслуживания

4.2. Период проведения работ 2016-2017 гг.
 в рамках исполнения плана

4.3 Ожидаемый результат (по состоянию доступности) после выполнения работ по адаптации повышение доступности для отдельных категорий инвалидов
 Оценка результата исполнения программы, плана (по состоянию доступности)

4.4. Для принятия решения требуется, не требуется (нужное подчеркнуть):
 Согласование _____

Имеется заключение уполномоченной организации о состоянии доступности объекта (наименование документа и выдавшей его организации, дата), прилагается нет

4.5. Информация размещена (обновлена) на Карте доступности субъекта Российской Федерации дата _____

(наименование сайта, портала)

5. Особые отметки

Паспорт сформирован на основании:

1. Анкеты (информации об объекте) от « 15 » декабря 2015 г.,
2. Акта обследования объекта: № 1 от « 20 » апреля 2016 г.,
3. Решения Комиссии нет от « 20 » апреля 2016 г.